**EXPERIMENTO CIENTÍFICO - PEQUENOS PESQUISADORES**

**Título do trabalho:**

**Nome dos estudantes:**

**Email:**

**Nome do/a professor/a:**

**Email:**

**Nome da escola:**

**Descrição**: de 20 a 50 palavras que descreva o objetivo do experimento realizado.

**Foto do experimento.**

**Carla Dantas Silva**,**Pedro Vieira Borges**, **Cecilia Aguiar Antunes**.

Universidade Federal de Uberlândia, Universidade Federal de Uberlândia, Universidade Estadual de Ouro Preto.

dantas@ufu.com.br , pedroborges@yahoo.com.br, aguiar@hotmail.com

Eixo de trabalho

**Introdução**

O autor responsável por submeter o trabalho deve estar inscrito no Congresso Étnico-Racial. Os trabalhos devem ser submetidos nas modalidades: Resumo Expandido e/ou Trabalho Completo.

Deverão ser enviadas duas cópias de cada trabalho submetido; uma cópia com identificação do(s) autor (es) e uma cópia sem identificação de autoria.

Cada trabalho poderá ter no máximo quatro autores.

**Desenvolvimento**

 Resumo expandido submetido no formato Word deve seguir a formatação explicitada a seguir:

* Papel tamanho A4.
* Programa Word for Windows (versão 2003 ou superior)
* Fonte Times New Roman.
* Tamanho 12.
* Espaçamento entre linhas de 1,5 cm.
* Espaçamento (antes e depois) de 0 ponto.
* Margens: superior e inferior 3,0 cm; esquerda e direita 2,5 cm.
* Alinhamento justificado à direita e à esquerda.
* Os resumos expandidos devem conter de 2 a 4 páginas.

**Conclusão**

Os resumos expandidos aprovados poderão ser apresentados na forma de comunicação oral ou de pôster. A publicação dos resumos expandidos nos anais do evento estará condicionada à apresentação dos mesmos no evento. Os resumos expandidos devem conter de 3 a 5 páginas. O texto do resumo expandido deve conter:

1. Não necessita de haver divisão ficando a critério do autor subdividir o texto, caso haja esta opção o mesmo deve conter (exemplo: introdução, desenvolvimento, conclusão, referências).
2. Introdução: deve conter o tema, objetivos e metodologia.
3. Desenvolvimento: pode conter o referencial bibliográfico, a descrição e explicação.
4. Análise/Conclusão: pode conter a discussão e reflexão.
5. Referências (obrigatória): deve conter os autores citados no resumo segundo as normas da ABNT. Somente os títulos citados no resumo expandido devem compor as referências.

Os nomes das seções (com exceção das seções obrigatórias) ficam a critério do autor.

**Referências**

ANDRADE. I. P. de. História. Construindo a auto-estima da criança negra. MUNANGA, Kabengele (Org.). **Superando o Racismo na escola.** 2ª ed, Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005, p. 31 - 60. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/racismo\_escola.pdf>. Acesso em: 22/06/2015.

Bassanezi, R, C. **Ensino-aprendizagem com modelagem matemática**: uma nova estratégia. 2 ed. São Paulo: Contexto, 2004

BIEMBENGUT, M, S; HEIN, N. **Modelagem matemática no ensino***.* São Paulo: Contexto, 2013.

BIEMBENGUT, M. S.; HEIN, N*.* **Modelagem Matemática no Ensino**. São Paulo: Contexto, 2007.

GOMES, N. L. Alguns Termos e Conceitos Presentes no Debate sobre Relações Raciais no Brasil: Uma breve discussão. In: **Educação Anti-racista**: Caminhos abertos pela Lei Federal nº 10.639/03. Brasília, 2005, p.39 – 62.

GRANGER, G.G. **A Razão**. Difusão Européia do Livro. 2. ed. São Paulo: 1969.

MUNANGA, K. **Superando o racismo na escola**. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/racismo\_escola.pdf>. Acesso em 22 out. 2015.

OLIVEIRA, C, C. de. **Saberes e Fazeres etnomatemáticos de matriz africana***.* Rio de Janeiro: CEAP, 20012.

ROSA, M. **A mixed-methods study to understand the perceptions of high school leader about English language learners** *(ELL)*: the case of mathematics. Tese (Doutorado) – College of Education, California State University, Sacramento, 2010.

ROSA, M; OREY, D. **Vinho e queijo**: etnomatemática e modelagem! Bolema, v. 16, n. 20, p. 1-16, 2003.